
Règles familiales et adoption des comportements écocitoyens chez les élèves du secondaire I dans la commune Kozah 2 au Togo

Tamégnon Yaou*

&

Ablawa D'Sirama Yina

Résumé

La dégradation de l'environnement est due à l'action anthropique de l'Homme. Sur ce, plusieurs initiatives ont été entreprises par les pays d'Afrique de l'Ouest, à l'instar du Togo, en vue de changer les comportements néfastes à l'équilibre de l'environnement. Malgré les efforts consentis par ces derniers, le constat est amer, car au sein des établissements scolaires de la Commune Kozah 2 située dans la préfecture de la Kara, il est constaté des comportements contraires au vivre-ensemble environnemental, notamment le jet des sachets plastiques dans la cour de l'école, dans et derrière les salles de classes ainsi que la défécation hors des sanitaires, la non-utilisation des poubelles quand elles existent, etc. La présente recherche a pour objectif d'analyser l'influence des règles familiales sur les comportements écocitoyens des élèves au sein des établissements scolaires. Cette recherche a eu recours à la démarche mixte alliant méthode quantitative et méthode qualitative. Un questionnaire a été administré à 264 élèves et un guide d'entretien à 35 personnes (les chefs d'établissement, les surveillants ainsi que les enseignants). Les résultats obtenus révèlent que les règles familiales et les attitudes des parents influent sur les comportements écocitoyens des élèves de la commune de Kozah 2.

Mots-clés : écocitoyenneté, comportements parentaux, influence, Commune Kozah 2.

Abstract

The degradation of the environment is due to the human action. On this subject, several initiatives have been undertaken by West African countries, such as Togo, in order to change behaviors that are harmful to the balance of the environment. In spite of the efforts made by the latter,

* Université de Kara, emmanuelyaou@yahoo.fr

the report is bitter, because within the schools of the Kozah 2 Commune located in the prefecture of Kara, it is noted behaviors contrary to the environmental living together, in particular the throw of plastic bags in the school yard, in and behind the classrooms as well as the defecation out of the toilets, the non-use of dustbins when they exist, etc. The objective of this research is to analyze the influence of family rules on the eco-citizen behaviors of students in schools. This research used a mixed-method approach combining quantitative and qualitative methods. A questionnaire was administered to 264 students and an interview guide was administered to 35 people (school principals, supervisors and teachers). The results reveal that family rules and parents' attitudes influence the eco-citizen behaviors of students in the commune of Kozah 2.

Keywords: eco-citizenship, parental behaviors, influence, Kozah 2 Commune.

Introduction

De nos jours, les questions environnementales préoccupent l'ensemble des acteurs du développement aussi bien sur le plan international que national. Les problèmes se rapportant à l'environnement sont d'actualité et font l'objet de nombreuses études, conférences et de nouveaux mouvements sociaux (Rudolf, 1998 ; 2005 ; 2007 ; Cadeau et Lewis, 2004). De ce fait, les thématiques comme la pollution de l'air, de l'eau, l'insalubrité, la gestion des déchets de toute sorte, la question du nucléaire, la dégradation des espaces naturels, les risques industriels, le couvert végétal, la disparition des essences animales et végétales, etc., font l'objet de bien de recherches (Boyer *et al*, 2001 ; Barbier, 2005). Tous ces problèmes émanent de l'action anthropique et de l'absence de prise de conscience de l'homme face aux dégâts que causent ces actions à l'égard de l'environnement.

Au regard des différentes mutations économique, sociale, énergétique, culturelle, etc. qui s'opèrent dans le monde actuel et qui caractérisent notre ère, l'homme est interpellé et mis devant les conséquences de ses actes, responsables en grande partie de la dégradation de la planète. Alors, les voix s'élèvent de partout dans le monde pour dénoncer les attitudes et les comportements de l'homme face à son environnement. Cependant, ces voix s'avèrent très insuffisantes pour

freiner le phénomène. Il faut alors l'intervention de l'éducation comme « moyen de promotion de valeurs, de comportements et d'attitudes indispensables à l'édification d'un nouveau monde, plus solidaire et plus vivable. Un monde où les hommes entre eux et avec la nature vivraient en harmonie » (Yogo 12). Dans ce sens, la communauté internationale, depuis près de trente ans, œuvre pour que chaque pays du monde prenne des engagements à tous les niveaux en vue d'un changement de mentalité et de comportement à l'égard de l'environnement (Rapport Brundtland, 1987). A cet effet, la notion d'éducation relative à l'environnement (ERE) a été introduite dans le vocabulaire après celle du Développement Durable (DD) en 1992 au sommet de la terre de Rio.

L'ONU, à travers l'UNESCO, a développé entre 2005 et 2014, des curricula relatifs à l'environnement. Elle met au point le concept d'écocitoyenneté qui touche aux gestes et faits d'un citoyen vis-à-vis de l'écologie. Ce concept vient éveiller la conscience de chacun sur les comportements ou attitudes que chaque individu doit adopter pour la protection de l'environnement sans cesse dégradante. Ainsi, les pays occidentaux, dans cette ligne droite, sont en avance sur les pays en voie de développement. En Afrique subsaharienne, l'adoption des comportements écocitoyens restent jusqu'à présent non effective chez les citoyens et des exactions continuent d'être commises à l'encontre de l'écosystème ; le Togo, à l'instar des autres pays, n'est pas du reste. Ces violences faites sur la nature entraînent, de fait, ce qu'il est convenu d'appeler le changement climatique. Les saisons ont été littéralement modifiées, le niveau de chaleur a augmenté avec des conséquences sur le bien-être et la santé des hommes. Pourtant, plusieurs conférences ont été organisées dans le but d'amener les Etats à réduire les effets néfastes de l'action de l'Homme sur la nature, source de maladies.

Déjà, en 1995, le Togo a ratifié la Convention-Cadre des Nations Unies sur le Changement Climatique (CCNUCC) adoptée en 1992 à Rio. Cette Convention est un instrument juridique international par lequel les parties contractantes manifestent leur volonté commune de réduire le réchauffement actuel de la planète en vue de parer aux effets néfastes du changement climatique sur la composition, la résistance et la productivité des écosystèmes naturels ou aménagés, le fonctionnement des systèmes socio-économiques ainsi que le bien-être et la santé de l'homme. Ce sont les comportements des hommes qui peuvent fondamentalement améliorer

leur qualité de vie. Dans les différentes villes du Togo, plusieurs constats ont été faits. On peut citer l'existence des dépotoirs anarchiques, les eaux usées jetées n'importe où, entraînant des odeurs nauséabondes, et donc la pollution de l'air, ainsi que le jet des plastiques. Au-delà de cette pollution environnementale, il y a plusieurs comportements qui ne favorisent pas le vivre ensemble, et qui sont du ressort de l'écocitoyenneté, comme c'est le cas de la pollution sonore.

Les mêmes constats ont été faits dans la commune de Kozah 2. Au sein des établissements scolaires qui sont des lieux d'instruction et d'éducation, les comportements identiques sont remarqués. Les élèves continuent de jeter les ordures par terre même quand il y a des poubelles dans la cour de l'école. Ils font rarement leurs besoins dans les toilettes et ne sont pas informés que ces comportements contribuent à la dégradation de l'environnement. Il est déplorable que ces comportements aient lieu dans un milieu éducatif censé participer aux changements de comportements des jeunes générations. Cependant, l'école n'est pas la seule institution à éduquer les élèves sur les effets néfastes de ces comportements ; la famille et bien d'autres instances de socialisation ont leur part de responsabilité sur l'éducation à la préservation de l'environnement. La communication entre ces différentes instances de socialisation est une nécessité pour le changement de comportement des élèves. De plus, les élèves du secondaire sont dans la période de leur vie où ils sont très influençables. En outre, l'éducation familiale étant le socle des autres formes d'éducatives, les parents ont une influence certaine sur les comportements durables des adolescents. Des recherches en psychologie ont démontré qu'il existe plusieurs styles d'éducation parentale qui exercent une influence (négative/positive) sur l'enfant. Les comportements parentaux sont ici assimilés aux pratiques parentales qui découlent des styles parentaux (Darling & Steinberg, 1993) qui ont une influence sur les comportements de l'enfant. Ainsi le laxisme ou la fermeté avec laquelle les parents insistent sur tel ou tel comportement, qu'il soit écocitoyen ou pas, contribue à enraciner les valeurs sociales chez l'enfant (Yaou, 2022).

Dans ce contexte, quelle est l'influence des règles familiales dans l'adoption des comportements écocitoyens des élèves du secondaire I de la Commune Kozah 2 ? Nous postulons que les règles familiales influencent positivement l'adoption des comportements écocitoyens chez

les élèves du secondaire I de la Commune Kozah 2. La présente recherche a pour objectif d'analyser le rôle que jouent les règles familiales sur l'écocitoyenneté en milieu familial dans le renforcement des comportements écocitoyens des élèves du secondaire I de la Commune Kozah 2.

La théorie utilisée comme référence est celle de la socialisation d'E. Durkheim. En effet, il fut l'un des premiers sociologues à avoir fourni une explication rationnelle au fait éducatif qui est la première théorie sociologique de l'éducation. L'éducation est définie comme un sous-ensemble d'un ensemble plus vaste : la socialisation. L'éducation est selon la définition durkheimienne, « une socialisation méthodique des jeunes générations par les anciennes ».

E. Durkheim réserve le terme d'éducation aux institutions qui ont pour projet systématique la socialisation des jeunes générations par les anciennes, comme la famille et l'école. Finalement pour définir l'éducation selon la terminologie durkheimienne, il faut ajouter deux critères à la socialisation : d'une part, l'intentionnalité, parce que celui qui socialise tend vers cet objectif, et d'autre part, le caractère systématique, car celui qui éduque recherche une forme de cohérence de ses actions. C'est dans cette perspective que Durkheim définit l'éducation comme :

L'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale. Elle a pour objet de susciter et de développer chez l'enfant un certain nombre d'états physiques, intellectuels et moraux que réclament de lui et la société politique dans son ensemble et le milieu spécial auquel il est particulièrement destiné. (Durkheim, 51)

En définitive, la socialisation est le canal par lequel l'enfant, en général, et l'élève du secondaire, en particulier, apprendrait et intérioriserait les normes et valeurs érigées par la société par l'action de ses parents, d'une part, et de ses enseignants d'autre part. Alors, étant donné que la famille et l'école sont reconnues comme des institutions par excellence, à l'origine de la construction de la personnalité de l'enfant, leurs influences sur l'adoption des Comportements Ecocitoyens (CE) sur les élèves n'est plus à démontrer. Donc cette théorie nous permet de montrer comment les normes et valeurs reconnues comme telles chez les élèves, proviendraient des familles et des écoles auxquelles ils sont issus. Autrement dit, les comportements écocitoyens que l'on observe chez les

élèves ne sont pas des actes ou attitudes isolées. Ils sont la résultante des règles mises en place par les parents en famille.

Le résultat normal de la socialisation, du point de vue sociologique, est donc de produire une certaine conformité pour que chaque personne s'adapte et s'intègre à la collectivité et que celle-ci puisse assurer sa pérennité. Ainsi, le rôle socialisateur des parents est déterminant dans le domaine de l'écocitoyenneté.

Après cette première partie introductive ayant présentée la problématique et l'approche théorique, la deuxième partie présente l'approche méthodologique qui nous a permis de collecter les données et la troisième partie s'appesantit sur la présentation et la discussion des résultats.

1. Approche méthodologique

Les élèves du secondaire I de la commune Kozah 2 sont notre population cible. Le choix de ces élèves a été fait de façon aléatoire. L'échantillon a concerné 264 élèves de sixième (6^e) en troisième (3^e), sélectionnés dans sept (7) établissements, à raison d'un établissement par canton dans cette-commune.

En fonction de l'effectif de chaque établissement scolaire et des différents niveaux d'étude, nous avons considéré 50% d'élèves de sexe masculin et de 50% sexe féminin. Le tableau ci-dessous récapitule la répartition de l'échantillon par établissement. L'établissement le plus grand en effectif est celui de Tchitchao (590) et le plus faible en effectif est celui de Yadè-Sodè (174).

Tableau 1 : présentation de l'échantillonnage

Les établissements choisis pour la collecte	Effectif total par établissement	Taux de sondage (1/10)	L'effectif total des enquêtés arrondi à l'excès
Lycée Tchitchao	590	59	60
CEG Pya-Akeyi	555	55,5	56
Lycée Sarakawa	380	38	39
CEG Yadè-Bowou	410	41	41
CEG Kouméa II	308	30,8	31
CEG Tcharè	193	19,3	20

Lycée Sodè	Yadè-	174	17,4	17
Total		2 035	-----	264

Source : Construit sur la base des données de la Direction Régionale de l'Éducation Kara, 2019-2020

Au total, l'échantillon est constitué de 132 élèves de sexe masculin et 132 élèves de sexe féminin dont 65 de la classe de 6^e, 67 de la classe de 5^e, 66 de la classe de 4^e et 66 de la classe de 3^e.

L'approche mixte a été privilégiée dans cette recherche en alliant la méthode quantitative et celle qualitative. Ainsi, il a été nécessaire d'utiliser les instruments de collecte relatifs à ces méthodes, notamment le questionnaire, le guide d'entrevue et la grille d'observation. Trente-cinq entretiens individuels ont été menés dont 7 chefs d'établissements, 7 surveillants, 7 enseignants et 14 élèves dont 2 par établissement.

Après la collecte des données, le logiciel SPSS a permis de dépouiller et de produire les tableaux d'analyse qui sont présentés dans la partie résultats.

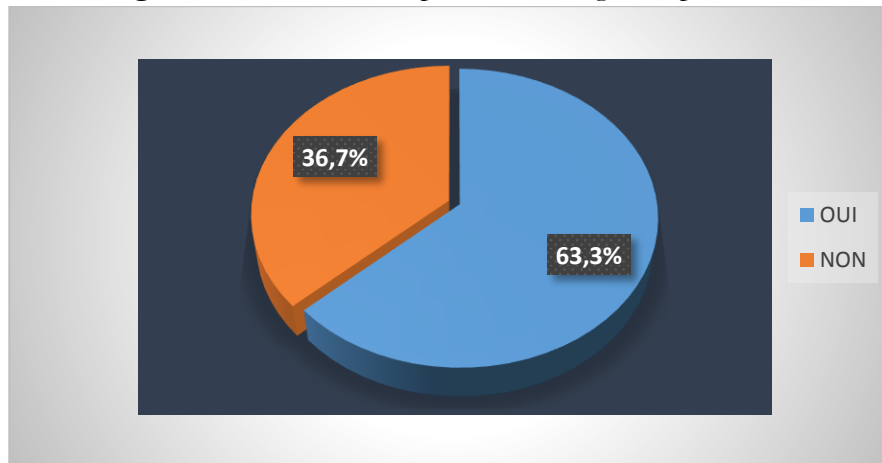
2. Résultats

Les comportements écocitoyens proviennent soit de la famille, soit de l'école. En famille, les comportements des parents agissent sur ceux des enfants qui peuvent les reproduire soit à l'école, soit dans la communauté. Les règles parentales qui ont été mis en exergue dans cet article sont entre autres : l'exigence des parents à jeter les ordures dans les poubelles, l'obligation faite aux enfants de vider les poubelles, l'entretien régulier des poubelles, la vérification régulière de la propreté des sanitaires, l'information sur les questions relatives à l'environnement et sa protection, le suivi régulier de l'arrosage des arbres.

2.1. Exigence des parents quant à l'utilisation des poubelles

Concernant l'insistance des parents quant à l'utilisation des poubelles par leurs enfants en famille, le constat est que 63,3% (167) des élèves du secondaire I affirment que leurs parents exigent d'eux l'usage des poubelles, contre 36,7% (97) qui déclarent que les parents ne sont pas exigeants à ce sujet.

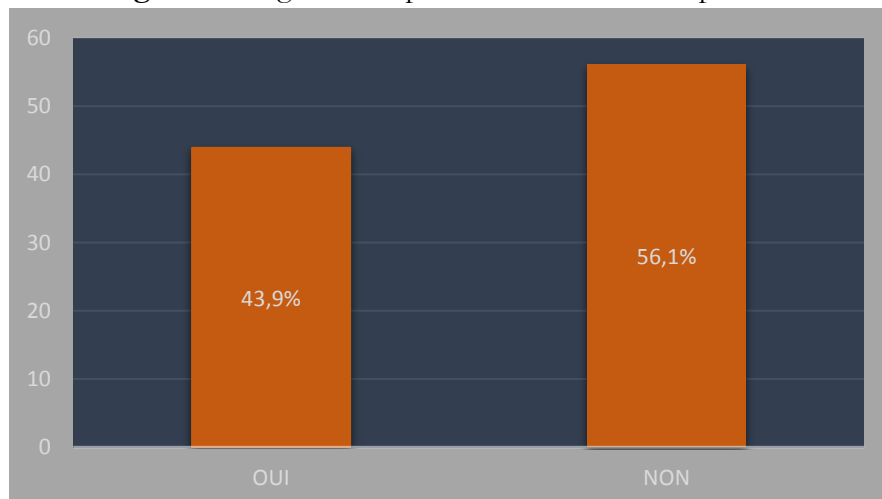
Figure 1 : Insistance des parents à l'usage des poubelles



Sources : Données de terrain, octobre 2021

Quant à l'attitude des parents face à la vidange et l'entretien des poubelles (figure 2), 56,1% des élèves disent que leurs parents n'exigent pas d'eux l'entretien et la vidange des poubelles ; 43,9% affirment que leurs parents sont exigeants quant à la vidange et l'entretien des poubelles.

Figure 2 : exigence des parents à faire vider les poubelles enfants



Source : Données de terrain, octobre 2021

En croisant l'exigence des parents à faire usage des poubelles et la gestion des ordures ménagères par les élèves, il ressort que les élèves dont les parents sont exigeants par rapport à la gestion des ordures ménagères ont de bonnes attitudes écocitoyennes, notamment l'utilisation des

poubelles et des dépotoirs. En effet, sur 83 élèves qui utilisent les poubelles, 66 ont des parents exigeants (79,51%) ; sur 159 qui utilisent les dépotoirs, 92 ont des parents exigeants (57,86%). De plus, des 167 élèves qui déclarent que leurs parents sont exigeants, 158 soit 94,61% adoptent des comportements écocitoyens (tableau 2). Il faut retenir que le fait que les parents exigent que leurs enfants fassent usage des poubelles et des dépotoirs, influence positivement les comportements écocitoyens des élèves.

Tableau 2 : Répartition des enquêtés selon la gestion ménagère des ordures et l'exigence des parents

Exigence des parents à faire usage des poubelles		L'endroit où les ordures ménagères sont déposées				Total
		Dans la cour de la maison	Dans la poubelle	Au dépotoir	A l'air libre et dans les champs	
OUI	Effectif	1	66	92	8	167
	%	0,6%	39,5%	55,1%	4,8%	100%
NON	Effectif	2	17	67	11	97
	%	2,1%	17,5%	69,1%	11,3%	100%
Total	Effectif	3	83	159	19	264
	%	1,1%	31,4%	60,2%	7,2%	100%

Source : Données de terrain, octobre 2021

Il existe un lien entre l'obligation faite par les parents aux enfants de jeter les ordures ménagères dans les poubelles et de les vider. Ce lien montre que les élèves enquêtés qui déclarent subir la pression des parents pour vider les poubelles sont relativement plus nombreux (54,3%) à mettre les ordures dans les dépotoirs et 39,7% les jettent dans les poubelles. Par contre, des élèves qui disent ne pas subir une pression de la part des parents, 64,9% jettent leurs ordures dans les dépotoirs et 25% les mettent dans la poubelle. Les élèves dont les parents ne sont pas exigeants sur la vidange des poubelles ont des comportements écocitoyens relativement meilleurs (utilisation des dépotoirs). Cependant, ils sont relativement plus nombreux à jeter les ordures à l'air libre ou dans les champs que ceux dont les parents sont plus exigeants. En conclusion, l'attitude des parents a une influence sur le comportement écocitoyen de leurs enfants.

Tableau 3 : exigence des parents à faire vider les poubelles par les élèves et la gestion des ordures ménagères

Exigence des parents à faire vider les poubelles		L'endroit où les ordures ménagères sont déposées				Total
		Dans la cour de la maison	Dans la poubelle	Au dépotoir	A l'air libre et dans les champs	
OUI	Effectif	2	46	63	5	116
	%	1,7%	39,7%	54,3%	4,3%	100%
NON	Effectif	1	37	96	14	148
	%	0,7%	25,0%	64,9%	9,5%	100%
Total	Effectif	3	83	159	19	264
	%	1,1%	31,4%	60,2%	7,2%	100%

Source : Données de terrain, octobre 2021

2.2. Obligation faite aux élèves à faire usage des sanitaires et adoption des CE

Pour ce qui est de l'influence de l'obligation des enfants à faire usage des sanitaires et le choix de l'endroit où ils font leurs besoins, les données révèlent que sur les 264 élèves de l'échantillon, 60,2% affirment que leurs parents les obligent à faire leurs besoins dans les sanitaires et 39,8% disent le contraire. Cependant, des 159 à qui les parents exigent l'usage des sanitaires, 93,7% font véritablement leurs besoins dans les sanitaires. En revanche, sur les 105 qui affirment le contraire, seulement 46,7% font usage des sanitaires (tableau 4). Ces données démontrent alors que les comportements parentaux influent sur les comportements écocitoyens des élèves de la commune Kozah 2.

Tableau 4 : Obligation des élèves par les parents et l'usage des sanitaires

Exigence des parents aux élèves à faire usage des sanitaires		Usage des poubelles par					Total
		Dans les champs	Derrière les maisons	Dans les sanitaires	Aux alentours des maisons	Ne font rien	
OUI	Effectif	5	2	149	3	0	159
	%	3,1%	1,3%	93,7%	1,9%	0%	100%
NON	Effectif	37	8	49	10	1	105
	%	35,2%	7,6%	46,7%	9,5%	1%	100%
Total	Effectif	42	10	198	13	1	264
	%	5,9%	3,8%	75%	4,9%	0,4%	100%

Source : données de terrain, octobre 2021

2.3. L'existence d'un règlement intérieur en famille et adoption des CE

En ce qui concerne l'existence du lien entre les règlements intérieurs liés à l'écocitoyenneté des élèves en famille et la réaction des

parents en cas de désobéissance, 62,1% confirment l'existence des règlements liés aux CE, contre 37,9% d'élèves qui disent qu'il n'en existe pas. Contrairement aux 111 et 41 élèves qui, respectivement disent que les parents les grondent et les frappent en cas de désobéissance, 16 élèves seulement disent que les parents les conseillent à adopter des comportements EC ; 21 affirment être punis en cas de désobéissance aux règles. Toutes les attitudes des parents montrent qu'il y a un règlement intérieur relatif à l'écocitoyenneté. De plus, sur les 74 élèves qui déclarent que les parents ne disent rien quand ils enfreignent les règlements, 86,5 % font remarquer qu'il n'existe pas de règlement intérieur lié au comportement écocitoyen dans leur famille.

Il faut donc retenir que l'obéissance aux règles liées à l'EC en famille dépend de la réaction des parents face aux comportements de leurs enfants. Plus les parents sont rigides, mieux leurs enfants sont écocitoyens.

Tableau 5 : réaction des parents en fonction de l'existence des règlements

Réaction des parents face à la désobéissance des enfants		Existence de règles liées à l'environnement à la maison		Total
		OUI	NON	
Ils me grondent	Effectif %	91 82,0%	20 18,0%	111 100%
Ils me frappent	Effectif %	33 80,5%	8 19,5%	41 100%
Ils me conseillent à respecter les règles établis	Effectif %	13 81,3%	3 18,8%	16 100%
Ils me punissent	Effectif %	16 76,2%	5 23,8%	21 100%
Rien	Effectif %	10 13,5%	64 86,5%	74 100%
Autres	Effectif %	1 100,0%	0 0,0%	1 100%
Total	Effectif %	164 62,1%	100 37,9%	264 100%

Source : données de terrain, octobre 2021

En somme, les comportements parentaux qui visent à socialiser leurs enfants ont réellement une influence sur l'adoption des comportements écocitoyens chez les élèves.

3. Discussion

Nous sommes partis de l'hypothèse que les règles familiales influent positivement sur les comportements écocitoyens des élèves de la

Commune Kozah 2. Les résultats obtenus sur le terrain montrent que les attitudes et les comportements des parents (père/mère, tuteur/tutrice, etc.) modifient les comportements des enfants surtout ceux liés aux comportements écocitoyens. Autrement dit, l'engagement de l'enfant (élève) à l'écocitoyenneté est une conséquence des manières de penser, d'agir et d'être des parents. Il peut s'agir d'un impact positif ou négatif. Les enfants ont à cœur d'avoir des attitudes et comportements en phase avec les exigences des parents. Ces exigences sont traduites en règles, et, la fermeté avec laquelle ils insistent sur ces règles, va avoir un impact positif sur le comportement écocitoyen de leur enfant. Plus les parents insistent sur certains comportements, plus les enfants pourront avoir la chance de manifester ces comportements soit en famille, à l'école ou dans la société.

En effet, les différentes réactions des parents à savoir : gronder, frapper, conseiller ou punir, s'apparentent aux différents styles d'éducation parentaux développés par Maccoboy et Martin (1983), repris par Lepage-Janelle (2013). Ces styles d'éducation parentaux sont notamment, le style démocratique, le style autoritaire, le style permissif et le style négligent. Ces styles éducatifs parentaux ont été largement abordé par (Baumrind, 1991) et Melgosa (2000). Ces styles éducatifs appréhendent mieux le comportement environnemental (CE) de l'élève dans la commune Kozah 2.

Quand le parent est exigeant sur les principes de base de l'hygiène et de l'assainissement, tels que faire usage des poubelles ou des dépotoirs (en cas d'existence de poubelles à la maison), des sanitaires et leur entretien, l'enfant l'intègre progressivement dans son mode de pensée, d'action et d'être. Dans tous les milieux où il se retrouverait, il serait écocitoyen parce qu'en famille il a appris à l'être. A contrario, si le parent est négligent, peu exigeant, laissant l'enfant gérer les ordures à sa guise, celui-ci choisira le chemin le plus facile qui est de jeter les ordures par terre et n'importe où, parce qu'il n'a pas de guide ou de repère. Notons que le modèle explicatif qui cadre bien avec ce résultat est la théorie de la socialisation de Durkheim (1922).

En effet, la socialisation comme le conçoit Durkheim (1922), ne peut véritablement se faire sans la présence et l'intériorisation des règles et des normes guidant les conduites des individus de la société. Si les élèves de la Commune Kozah 2 sont écocitoyens dans les établissements, cela serait dû au fait qu'ils avaient au préalable intériorisé les normes, règles et

valeurs environnementales apprises en famille. Ces résultats obtenus dans la commune Kozah 2 corroborent ceux de Yogo (2016) qui a abordé l'éducation à l'écocitoyenneté en analysant les stratégies et les conditions à mettre en place pour déclencher chez le « sujet enfant », un processus d'apprentissage visant le développement des actes responsables. Le village de Markoye au Burkina Faso est sa zone d'étude, sa cible a été, les écoliers des classes CE2, CM1, et de CM2. Son travail a plus porté sur le système éducatif du Burkina Faso. Un de ces résultats est relatif aux comportements adoptés au sein des ménages qui affectent l'écocitoyenneté des élèves et qui peut causer du tort à leur santé. Il s'agit de la gestion des ordures ménagères, de l'usage des sanitaires en famille, du manque d'information par les parents et de leur inconscience de l'incidence que leurs actions représentent pour la santé des enfants. En revanche, la présente recherche montre que le comportement parental (CP) constitue un des facteurs explicatifs des comportements écocitoyens (CE) des élèves du secondaire de la Commune Kozah 2. Autrement dit, pour que les parents soient exigeants envers leurs enfants, il faut qu'ils soient conscients des méfaits des comportements néfastes à la santé publique. N'ayant pas abordé la question de socialisation, on comprend mieux les résultats de Yogo.

On peut considérer que les principes et les règles représentent la forme d'opérationnalisation des valeurs que les élèves adoptent. Avant que l'enfant n'aille à l'école et qu'il ne devienne élève, la famille selon Durkheim a déjà exercé sur ce dernier son influence, c'est-à-dire, son mode de vie (manière de sentir, penser, d'agir). C'est ce qu'il appelle « socialisation primaire », elle peut regorger de très bonnes manières de penser, d'agir et de sentir, tout comme l'inverse. Ces élèves, qui malgré l'existence des poubelles dans les salles de classes ou dans la cour de l'école, jettent les sachets par terre et ont l'habitude de se comporter de la sorte en famille ou au sein de leur société.

La recherche de Blanchet-Cohen et Di Mambro (2018) a aussi porté sur l'écocitoyenneté chez les enfants : potentiel et Paradoxe. Ladite recherche a démontré que loin d'être des acteurs vulnérables et immatures qui ont seulement besoin de protection, les enfants constituent une bonne cible pour un engagement à l'écocitoyenneté. Pour y parvenir, ces chercheurs ont défini trois grandes phases de séance d'enregistrement avec les écoliers du quartier Parc-extension de Montréal au Québec. La

méthode qualitative basée sur les groupes de discussions a été de mise. Les résultats issus de cette étude indiquent que les enfants sont de grands potentiels écocitoyens en présence des problèmes socio-environnementaux. Par conséquent, ils n'ont pas abordé l'influence des comportements parentaux sur l'adoption des CE des élèves du secondaire I. Ceci montre que les familles sont un terreau fertile quant à l'adoption des valeurs écocitoyennes.

Au final, il y a à parier que si les adultes ont eux-mêmes des attitudes et des comportements écocitoyens, ils les transmettront à leurs progénitures qui les manifesteront plus tard dans la vie de tous les jours. Cette transmission peut passer soit par les règles qu'ils édictent, soit par les comportements qu'ils adoptent eux-mêmes et que leurs enfants vont imiter et adopter plus tard.

Conclusion

Les multiples catastrophes naturelles que le monde entier subit de nos jours découlent des comportements que chaque individu de la société adopte à l'égard de l'écosystème. Malgré les efforts menés par l'Etat au travers des politiques éducatives élaborées (les modules d'enseignements qui portent sur l'environnement et sa dégradation), et par l'appui des ONG, les comportements non écocitoyens sont toujours observés. L'analyse de l'influence des règles familiales dans l'adoption des comportements écocitoyens chez les élèves de Kozah 2 révèlent que plus les parents sont exigeants sur les valeurs telles que l'utilisation des poubelles et l'entretien des sanitaires, plus leurs enfants sont écocitoyens. De plus, le fait de mettre en place des règles de bonnes conduites en matière d'écocitoyenneté en famille, favorise l'adoption des comportements écocitoyens chez les élèves du secondaire 1 de la commune Kozah 2. Toutefois, beaucoup reste à faire pour parvenir à un changement des comportements des élèves. Hormis l'introduction des modules sur l'écocitoyenneté dans le système éducatif, il faut sensibiliser les parents pour qu'ils insistent davantage sur certains comportements au sein des familles. Il est aussi nécessaire d'envisager la vulgarisation des infrastructures d'hygiène et d'assainissement (toilette mobile, poubelles, etc.). Dans cette perspective, il est important que les prochaines recherches envisagent d'analyser l'influence de l'existence des infrastructures d'hygiène sur l'adoption des comportements écocitoyens.

Travaux cités

- Barbier, Rémi. « Quand le public prend ses distances avec la participation : topique de l'ironie ordinaire » ; *Revue Natures Sciences Société* ; Vol. 13 ; N° 3, 2005.
- Baumrind, Diana. « The influence of parenting style on adolescent competence and substance Use » ; disponible sur: <https://doi.org/10.1177/0272431691111004>, 1991.
- Blanchet, Cohen Natasha et DI MAMBRO Giulietta. « L'écocitoyenneté chez les enfants : potentiel et paradoxe » ; *Éducation relative à l'environnement* ; Vol. 13 ; N° 2 ; Montréal ; Université du Québec, 2018.
- «Environmental action research with immigrant children in school : space, audience and influence»; *Action Research Journal*; 13(2);123-140, 2015.
- Boyer, Pascal et al. « Comment le cerveau perçoit la causalité : une étude IRMF liée à un événement » ; *Revue Neuroreporte* ; Vol. 12 ; N° 17 ; pp 3741-3746, 2001.
- Durkheim, Emile. *Éducation et sociologie* ; Alcan ; 4^e édition ; Paris, PUF, 1992.
- Dzamayovo, Mensan Azadzi. *Obstacles à l'adoption de comportements écocitoyens en milieu scolaire au Togo : analyse des valeurs environnementales de l'école primaire* ; Thèse ; Université de Lomé ; Togo, 2017.
- Melgosa, Julian. *Les adolescents et leurs parents*, Editorial Fafeliz, 2000.
- Lepage-Janelle, Isabelle. *Profils de personnalité et styles parentaux* ; Thèse ; Université du Québec à Trois-Rivières, 2013.
- Maccoby, Eleanor Emmons et MARTIN J.A. «Socialization in the context of the family: parent-child interaction », In MUSSEN P. H., HETHERINGTON, *Handbook of child psychology*; Wiley; New York, 1983, p.1-101.
- Rudolf, Florence. *L'environnement, une construction sociale. Pratiques et discours sur l'environnement en Allemagne et en France* ; Strasbourg ; Presses universitaires de Strasbourg, 1998.
- *Économie et écologie : les politiques environnementales de l'Allemagne contemporaine*, In Demesmay C., Stark H. (éds.), Qui dirige l'Allemagne ?, Presses Universitaires du septentrion ; Villeneuve d'Ascq, 2005.

- *De la modernité à la modernisation écologique* » JUAN S., (éds.), *Actions et enjeux spatiaux en matière d'environnement. De la contestation écologiste aux mesures de protection* ; Paris ; L'Harmattan 2007.
- Yaou, Tamégnon Emmanuel. *L'art d'être parent, les fondements de la fonction parentale* ; Lomé ; Editions Saint-Augustin Afrique, 2022.
- *L'art d'éduquer un enfant aujourd'hui : les fondamentaux d'une éducation épanouissante* ; Lomé ; Editions Saint-Augustin Afrique, 2015.
- Yaou, Tamégnon. *Les facteurs de réussite à l'université : cas des facultés des universités publiques du Togo* ; Thèse de doctorat; Université de Lomé ; Togo, 2015.
- Yina, Ablawa D'Sirama. *Les comportements écocitoyens chez les élèves du secondaire I dans la Commune Kozah 2* ; Mémoire de Master ; Université de Kara ; Togo, 2022.
- Yogo, Evariste. *Une stratégie d'éducation à l'environnement et au développement durable au Burkina Faso, Les ateliers d'éducation à l'éthique éco-citoyenne (A3E) à Markoye*, Thèse de Doctorat, Lyon, France, 2016.

Comment citer cet article :

MLA : Yaou, Tamégnon, Yina Ablawa D'Sirama. « Règles familiales et adoption des comportements écocitoyens chez les élèves du secondaire I dans la commune Kozah 2 au Togo ». *Uirtus* 2.2 (août 2022) : 82-97.